



Проект для детей старшего дошкольного возраста «Будущие финансисты»

Выполнила воспитатель: Абдуллаева Н.В.

Пояснительная записка

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же поспособствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в Лондоне или Нью-Йорке, но и во многих крупных городах России. Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике

Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?
Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (старший дошкольный возраст) и наблюдая за ними, я убедилась, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Мероприятия проекта направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Актуальность проекта: Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Тип проекта: познавательный – игровой.

Вид проекта по продолжительности: краткосрочный, 3 недели

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели групп, родители.

Продукты проекта: оформление выставки детского художественного творчества, С/р игра «Сбербанк», Д\Игра «Путешествие».

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи проекта:

Социально-коммуникативное: Приобрести навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе обучения финансовой грамотности в игровой деятельности. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Познавательное развитие: формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников.

Речевое развитие: пополнение и активизация словаря детей экономическими терминами

Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений.

Физическое развитие: развитие крупной моторики в ходе проведения подвижной игры «Товарный поезд».

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

Формы реализации проекта: учебная (наблюдение, беседа, чтение художественной литературы), игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры), продуктивная (рисование, создание продукта своего труда).

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;

- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;

Предполагаемые результаты:

-Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
-Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

-Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап мотивационный

Постановка проблемы

Вопрос для активизации деятельности	«Ребята, скажите, вам часто покупают сладости и игрушки? А как вы думаете, почему?»
	Обсуждение с детьми вариантов как деньги приходят в дом.

2 этап основной проблемно-деятельный

Период	Организованная образовательная деятельность	Организованная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями и специалистами
1 неделя	Образовательная ситуация Презентация «Как появились деньги?» Просмотр мультфильма из цикла	Беседа «Какие деньги были раньше. Рассматривание денег разных стран и времен Д/Игры: «Банк», «Обмен»	Н\п Игра «Список покупок», Настольно-печатная игра «Дороже-дешевле»	Анкетирование родителей Задание для родителей. Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить, откуда

	<p>«Уроки тетушки совы» Что такое деньги? НОД «Знакомство с деньгами»</p> <p>Рисование «Деньги будущего глазами детей»</p>	<p>«Дороже-дешевле» (5-6 лет), «Размен денег» (6-7 лет) ЧХЛ:р.н.с. «Иван-Царевич и серый волк», «Лисичка со скалочкой» - (потребности, обмен, бартер) К. Чуковский «Муха – Цокотуха»</p>		<p>берутся деньги на карточке, и пр.)</p> <p>Логопед: Пополнение и активизация словаря детей по теме «Деньги»</p>
2 недел я	<p>Образовательная ситуация НОД «Труд-продукт»</p> <p>Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки совы» «Работа и зарплата»</p> <p>Интерактивная игра «Четвертый лишний»</p> <p>Художественное творчество "Разные профессии"</p> <p>Создание модели «Весы» с детьми 5-6 лет на кружке «Основы робототехники»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Знакомство с профессией экскурсовода</p> <p>ЧХЛ К. Чуковский «Федорино горе»; Р.н.с. «Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко» - расширять представление о домашнем труде, формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Профессии?» «Кому что нужно для работы», «Что перепутал художник» Лото «История Петербурга» - экскурсовод С/Р игры: «Парикмахерская», «Больница», «Стройка», «Кафе»</p>	<p>Задание для родителей: рассказать о своей профессии, по возможности сходить на работу.</p> <p>Физ. руководитель: П/и Товарный поезд</p> <p>Логопед: Пополнение и активизация словаря детей по теме «Профессии»</p> <p>Муз рук Театрализация «Мешок яблок»</p>

		<p>труде, профессиях. Д/И «Подбери витрину для магазина»</p>		
<p>3 недел я</p>	<p>НОД «Семейный бюджет и расходы семьи» Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетюшки совы» Семейный бюджет</p> <p>Рассматривание картины «В магазине», «На рынке»</p> <p>Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» Конструирование: Создание модели «движущаяся реклама» с детьми 6-7 лет на кружке «Основы робототехники»</p>	<p>ЧХЛ: С. Михалков «Как мужик корову продавал» - раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи; Братья Гримм «Выгодное дело» - познакомить с разными способами получения дохода, развивать смекалку, умение предвидеть результат.</p> <p>Д/И «Когда что выгодно продавать» Игровая ситуация «Рекламная компания» - дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.</p>	<p>С/Р игры: «Кондитерская», Д/и «Путешествие»</p>	<p>Задание для родителей «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)</p> <p>Открытое мероприятие для родителей: Викторина «По дороге финансовой грамотности»;</p>

3 этап творческий

Оформление лэпбука Создание картотеки дидактических игр Создание картотеки «денежных сказок»	Помощь родителей в изготовлении игры-пазлы «Для чего нужны деньги»
Оформление выставки детского творчества «Разные профессии»	
Создание атрибутов для Д/игры «Путешествие»	
Создание атрибутов для С/р игры «Сбербанк»	

Работа с родителями

Консультации и рекомендации для родителей.

Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Изготовление дидактических игр и атрибутов.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Картотека игр по финансовой грамотности

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. **Сначала зарабатываем – потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами:

их нужно планировать заранее.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Список литературы

- 1.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
- 2.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
- 3.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- 4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 5.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
- 6.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 7.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы:

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

Заключение

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта– это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получают необходимые знания, а родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.



**Все профессии нужны,
все профессии важны!**



